

KANGUROWE PRZEDSZKOLE od

Kangurowe Przedszkole w tym roku kończy 10 lat. O tym, jak pracuje i opiekuje się maluchami, rozmawiamy z jego założycielami: **Joanną Ligęzą, Witoldem Ligęzą i Weroniką Piotrowską.**

W ciągu 10 lat udało się Państwu stworzyć markę, której zaufało wielu rodziców. Kangurowe Przedszkole to także wzór do naśladowania dla innych placówek. Macie sporo powodów, by świętować.

Witold Ligęza: Nasze przedszkole tworzymy od dziesięciu lat z myślą o zdrowym, radosnym i twórczym rozwoju dzieci, wspieraniu ich w nabywaniu umiejętności społecznych, rozwoju myślenia i sprawności fizycznej. Zależy nam, aby były to miejsca wyjątkowe, w których dzieci i ich rodzice będą czuli się bezpiecznie oraz inspirująco. Zresztą sami tego doświadczamy na co dzień. Do Kangurowych Przedszkoli, do grupy sześć- i czterolatków chodzą bowiem nasze dzieci. Moja córka Hania jest równolatką przedszkola i absolwentką oddziału przy ul. Olszańskiej. Podobnie jak Klara, córka Weroniki.

Co wyróżnia Kangurowe Przedszkole na tle innych placówek?

Joanna Ligęza: Jest dużo elementów, które są typowe tylko dla naszego przedszkola, bo są edukacyjnymi innowacjami. Wiele naszych działań trzeba jednak opisać szczegółowo, aby dostrzec, co tak naprawdę odróżnia nas od innych. Dlatego też nasze pierwsze spotkanie rekrutacyjne z rodzicami trwa nawet 1,5 godziny. Mamy o czym opowiadać.

Czego dowiadują się na takim spotkaniu rodzice przyszłych kangurowych przedszkolaków?

Joanna Ligęza: Po pierwsze, że bazujemy na szesnastoletnim doświadczeniu, pracy naukowej i dydaktycznej kadry Ośrodka Twórczej Edukacji Kangur, własnych publikacjach, zgromadzonych materiałach. Kangurowe Przedszkole działają bowiem samodzielnie, ale są częścią „Kangura”, który kompleksowo zajmuje się edukacją dzieci, młodzieży i dorosłych. Dzięki temu nauczyciele w przedszkolach korzystają ze wsparcia diagnostycznego specjalistów pracujących w kan-

gurowej Niepublicznej Poradni. Nasi nauczyciele intensywnie się szkolą. Mamy specjalny program ścieżki rozwoju ich kompetencji.

Stawiacie im wysokie wymagania?

Witold Ligęza: Rozpoczynamy współpracę zazwyczaj z osobami po studiach, nieskażonymi publiczną edukacją, i takimi, które odbywały u nas staże w czasie studiów. Nasi nauczyciele szkoląc się wybierają formy doskonalenia z oferty Małopolskiego Niepublicznego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, który działa przy „Kangurze”. Nasz ośrodek jest największą niepubliczną placówką w Małopolsce, posiada akredytację Kuratora Oświaty. W naszym ośrodku szkolą się też osoby z innych przedszkoli, a szkolenia prowadzą między innymi nasi przedszkolni nauczyciele. Oni też opracowują innowacyjne programy i pomoce, które wykorzystują w pracy w przedszkolach, a także szkolą nauczycieli innych placówek w całym kraju.

Weronika Piotrowska: Nasza kadra to w większości specjaliści i doradcy w wielu dziedzinach związanych z edukacją. Prowadzą eksperckie szkolenia między innymi z zakresu: psychologii dziecka, psychopedagogiki twórczości, pracy metodą projektów i metodą badawczą, bajkoterapii, edukacji matematycznej w przedszkolu i wiele innych. Nasi przedszkolni psychologowie i nauczyciele przygotowali i prowadzili na zlecenie Małopolskiego Kuratorium Oświaty programy przygotowujące nauczycieli z całego województwa do pracy z sześciolatkami.

Dzieci potrzebują nie tylko świetnie wykształconej kadry, ale też miejsca, w którym panuje przyjazna atmosfera i w którym czują się bezpiecznie.

Weronika Piotrowska: Z pomocą dobrze przygotowanej i regularnie szkolącej się kadry tworzymy miejsce ciepłe i rodzinne. Absolwenci naszego przedszkola to dzieci świetnie przygotowane do rozpoczęcia nauki szkolnej, ale przede wszystkim samodzielne w myśleniu i działaniu, ciekawe świata, przyzwyczajone do aktywności fizycznej w każdą pogodę. Nie strasza im leśna wyprawa pod górkę, ani żadne wyzwanie twórcze. Radzą sobie z piosenkami i zwro-



tami w języku angielskim, dużo wiedzą o przyrodzie i śmiało ją obserwują, umieją współpracować i szanują się nawzajem, wiedzą gdzie szukać odpowiedzi na pytania, a co najważniejsze – nie boją się pytać, i na pewno nigdy się nie nudzą.

Dla rodziców ważne są też tzw. zajęcia dodatkowe. Jakie oferują Kangurowe Przedszkole?

Joanna Ligęza: Staramy się zapewnić ofertę takich zajęć dodatkowych, które są dla dzieci atrakcyjne i zgodne z ich potrzebami rozwojowymi. Edukacja dzieci to nie worek, do którego można wrzucać wszystko, co się komu spodoba. Staramy się nie ulegać presji rynku, choć jest to bardzo trudne.

W ofercie jednego z przedszkoli prywatnych w Krakowie doliczyłam się 21 propozycji różnych zajęć dodatkowych, w tym m.in. taniec orientalny i dwa języki obce.

Witold Ligęza: Czasem nie możemy się nadziwić, kiedy w innych przedszkolach odbywają się te wszystkie zajęcia opisywane w ich ofercie. A przecież w przedszkolu sporo czasu zajmują ważne elementy przedszkolnej codzienności: posiłki, zajęcia programowe (u nas dłuższe niż w innych przedszkolach), spacer, który u nas naprawdę się odbywa, zajęcia ru-

dziesięciu lat po stronie dzieci



FOT. ARCHIWUM

chowe, wyjścia i wycieczki. Organizując zajęcia dodatkowe zawsze stoimy po stronie dzieci, które przede wszystkim potrzebują się bawić: w sposób zorganizowany, ale też w tzw. zabawie dowolnej. Nie tylko intuicja, ale wszystkie badania dowodzą, że bez odpowiedniego czasu na zabawę, dzieciaki więcej tracą niż zyskują z tzw. zajęć dodatkowych. Zresztą nasze codzienne stałe zajęcia programowe poprzez różne formy aktywności, w tym muzyczną, plastyczną czy teatralną, spełniają często rolę tego, co można odszukać gdzie indziej w ofercie zajęć dodatkowych.

Wśród rodziców coraz większą popularnością cieszą się metody pracy z dziećmi takie jak Montessori czy Waldorfska. A jakie metody wykorzystywane są w Kangurowym Przedszkolu?

Witold Ligęza: Pracujemy przemyślanym, sprawdzonym, recenzowanym i kompleksowym programem. Staramy się, aby przekazywana dzieciom wiedza o świecie była aktualna i atrakcyjna. Ze swojego doświadczenia powiem, że nasza najstarsza córka dowiedziała się w przedszkolu – właśnie w zabawie i działaniu - więcej o świecie niż w przeciągu pierwszych dwóch lat edukacji w szkole, gdzie cały program obracał się wyłącznie wokół alfabetu i liczenia. Nam już w przedszkolu cho-

dzi o coś więcej. Tworząc program działań dla przedszkolaków korzystamy z czterech filarów. Pierwszy to dydaktyka działań twórczych.

Na czym ona polega?

Weronika Piotrowska: Twórcze działanie z dziećmi i rozwijanie ich kreatywności to idea, na której wyrosły Kangurowe Przedszkola. Dzieci są twórcze i ten potencjał trzeba rozwijać. Wiemy, że twórczość maluchów przejawia się w ich codziennym życiu: w ciekawości poznawczej, fantazjowaniu, używaniu wyobraźni, zabawach i wszelkich działaniach plastycznych. Działania twórcze są sposobem ekspresji przeżyć i myśli dzieci i stanowią naturalną drogą ich rozwoju intelektualnego, emocjonalnego. Trzeba je odpowiednio budzić, stymulować i rozwijać. Dlatego proponujemy codziennie w przedszkolu wiele ćwiczeń tego typu, rozwijających poszczególne zdolności myślenia twórczego.

Drugi filar to...

Witold Ligęza: Praca metodą projektów badawczych, która zakłada, że zdobywanie wiedzy przez dzieci jest czymś naturalnym, spon-tanicznym i samodzielnym. Rola nauczyciela w tej metodzie nie polega zatem na nauczaniu, ale raczej koordynowaniu działania dzieci, organizowaniu im przestrzeni badawczej tak,

aby same mogły zdobywać wiedzę, a w końcu na wspieraniu dzieci tam, gdzie jest to niezbędne. Dzięki tak rozłożonym akcentom, dzieci doskonalały się w zadawaniu pytań, dostrzeganiu problemów i stawianiu hipotez, uczą się logicznego myślenia, eksperymentowania i wyciągania wniosków.

Weronika Piotrowska: Dodatkowo metoda ta rozwija u nich wiele umiejętności, m.in.: korzystania z różnych źródeł informacji, dostrzegania i formułowania problemów, a także ich rozwiązywania; podejmowania decyzji; poczucia odpowiedzialności za swoją i wspólną pracę; organizowania tej pracy; współdziałania; rozwiązywania konfliktów; wyrażania własnych opinii i słuchania opinii innych. Ten sposób pracy, choć dostosowany do wieku, niewiele różni się od tego, z którym później młody człowiek zetknie się w dobrych szkołach czy firmach, gdzie praca projektami staje się już codziennością.

Joanna Ligęza: Korzystamy też z Metody Dobrego Startu prof. Marty Bogdanowicz i Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Pierwsza metoda służy przygotowaniu dzieci w wieku przedszkolnym do nauki czytania i pisanania i ma zastosowanie m.in. w profilaktyce niepowodzeń szkolnych. Co ważne wszyscy nasi nauczyciele są szkoleni do prowadzenia takich zajęć przez samą autorkę metody. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne to z kolei system ćwiczeń. Jej głównym założeniem jest rozwijanie świadomości własnego ciała i otaczającej nas przestrzeni, usprawnianie ruchowe, dzielenie przestrzeni z innymi osobami oraz nawiązywanie z nimi bliskiego kontaktu za pomocą ruchu i dotyku. Ta metoda stosowana jest przede wszystkim w celu wspieranie prawidłowego rozwoju psychoruchowego dzieci.

Jakie macie Państwo plany na przyszłość?

Witold Ligęza: W tym roku, od września, rozpoczyna działalność Kangurowa Szkoła, która będzie naturalną kontynuacją działań podejmowanych przez nas w przedszkolach.

Rozmawiała: Agnieszka Karska

● Pierwsze Kangurowe Przedszkole zostało założone w 2004 roku przy ul. Hofmana. Kolejne przedszkola działają przy ul. Olszańskiej i ul. Podgórkii Tynieckie.